

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 23.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 22:

Хафизова Н.А.

приказ № 25 от 23.08.2024 г.

Рабочая программа
по реализации образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательной организации
детского сада общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»
на 2024 – 2025 учебный год

Возрастная группа: младшая для детей с 1,5 до 3 лет

Специфика группы: общеразвивающая

Разработчики программы: Рябова И.А., воспитатель первой квалификационной категории
Севрюкова Н.В., воспитатель первой квалификационной категории

Содержание	2 стр.
-------------------------	--------

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3 стр.
Возрастные особенности детей 1,5 – 3-х лет.....	4 стр.
Цели и задачи рабочей программы.....	5 стр.
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6 стр.
Приоритетное направление деятельности	7 стр.
Планируемые результаты освоения программы.....	7 стр.
Педагогическая диагностика.....	8 стр.

2.Содержательный раздел

Образовательные области.....	9 -12стр.
Перспективный план тематического планирования.....	13-16 стр.
Перспективный план по ЭРС.....	16-18 стр.
План взаимодействия с семьями воспитанников	18-19стр.

3.Организационный раздел

Расписание занятий.....	20 стр.
Режим дня.....	21-23 стр.
Материально-техническое обеспечение программы.....	23 стр.
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений.....	23-25 стр.
Литература.....	26 стр.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ №22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, с учетом национального регионального компонента.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-Правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 □ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года □;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 □ Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей □
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ □ Об образовании в Российской Федерации □;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ □ О внесении изменений в Федеральный закон □ Об образовании в Российской Федерации □ по вопросам воспитания обучающихся □
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ □ О внесении изменений в Федеральный закон □ Об образовании в Российской Федерации □ и статью 1 Федерального закона □ Об обязательных требованиях в Российской Федерации □
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р □ Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года □;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 □ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., 3 регистрационный № 61573);
- □ Соенеч □ – □ Радость познания □ - региональная образовательная программа дошкольного образования.
- Муниципальные и локальные документы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 1 младшей группы

/в соответствии с ООП МБДОУ №22 (стр.9-14)/

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Цели и задачи рабочей программы

/в соответствии с ООП МБДОУ №22 (стр.4-5)/

Цели:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
- Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через интеграцию образовательных областей с учетом национального регионального компонента;
- Совершенствовать речевое развитие дошкольников, через приобщение к театрализованной деятельности;
- Продолжить работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ, используя в образовательном процессе ДОУ учебно-методические комплекты.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

/ в соответствии с ООП МБДОУ №22 (стр. 5-6) /

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности

/в соответствии с ООП МБДОУ №22 (стр. 6-7)/

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ДОУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня, группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Планируемые результаты освоения Программы

/в соответствии с ООП МБДОУ №22 (стр.20-21)/

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

/в соответствии с ООП МБДОУ №22 (стр.34-36)/

Условия реализации рабочей программы

Данная программа предназначена для детей от 2 до 3 лет группы общеразвивающей направленности. Программа рассчитана на 1 год.

II. Содержательный раздел

Социально-коммуникативное развитие /в соответствии с ООП МБДОУ №22 (стр.37-39)/ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие /в соответствии с ООП МБДОУ №22 (стр.54-55)/ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие /в соответствии с ООП МБДОУ №22 (стр.68-69)/ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие /в соответствии с ООП МБДОУ №22 (стр.81-84/) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие /в соответствии с ООП МБДОУ №22 (стр.112-114)/ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей зож, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Физическое развитие

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- Подвижные игры,
- игровые упражнения,
- физкультурные занятия,

Продолжительность и количество занятий– в неделю 30 мин. (3)

Ознакомление с художественной литературой

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности:

-чтение,
-рассказывание,
-обыгрывание,
- рассматривание картин и иллюстраций,
Продолжительность и количество занятий – в неделю 10 мин. (1).

□ ***Речевое развитие***

Развитие речи

Формы образовательной деятельности:

- фонопедические упражнения,
- логопедические упражнения,
- звукоподражание,
- дидактические игры,
- рассматривание картин и иллюстраций

Продолжительность и количество занятий – в неделю 20 мин. (1)

□ ***Социально-коммуникативное развитие***

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- игры-драматизации,
- игровые проблемные ситуации,
- рассказывание

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности:

- поручения
- игры,
- беседы

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности:

- сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры
- строительные игры
- настольные игры

□ *Художественно-эстетическое развитие –*

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- рисование
- лепка

Продолжительность и количество занятий – в 20 мин. (2).

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности:

- слушание худ. произведений
- чтение
- разучивание стихов
- театрализованная игра.

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- слушание
- импровизация
- исполнение
- музыкально-подвижные игры
- досуги
- праздники и развлечения.

Продолжительность и количество занятий – в неделю 10 мин. (2).

Перспективный план тематического планирования

Тема блока	Тема недели	Сроки	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Детский сад (1-я неделя сентября)	<i>«Наша группа»</i>	<i>02.09.-06.09.</i>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я – 4-я неделя сентября)	<i>«Наши игрушки. Веселая игра»</i>	<i>09.09.-13.09.</i>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе одежде, людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	<i>Досуг «Осень в гости просим»</i>
	<i>«Собираем урожай»</i>	<i>16.09.-20.09.</i>		
	<i>«Осень в гости просим»</i>	<i>23.09.-27.09.</i>		
Я в мире человек (1-я - 2-я неделя октября)	<i>«Человек. Части тела и лица»</i>	<i>30.09.-04.10.</i>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	<i>Фотовыставка «Хороши наши малыши»</i>
	<i>«Чудо -дерево» (обувь)</i>	<i>07.10.-11.10.</i>		
Мой дом (3-я - 5-я неделя октября – 1-я -3-я неделя ноября)	<i>«Петушок с семьей»</i>	<i>14.10.-18.10.</i>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, с профессиями (врач, продавец, милиционер).	<i>Досуг «В гости к нам пришел Петрушка!»</i>
	<i>«Знакомство с желтым цветом»</i>	<i>21.10.-25.10.</i>		
	<i>«Комната для Кати. Мебель»</i>	<i>28.10.- 01.11.</i>		
	<i>«Домик – теремок»</i>	<i>04.11.-08.11.</i>		
	<i>«Знакомство с</i>	<i>11.11.-15.11.</i>		

	<i>красным цветом»</i>			
	<i>«В гости к нам пришел Петрушка!»</i>	<i>18.11.-22.11.</i>		
Новогодний праздник (5-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<i>«Птичка – невеличка»</i>	<i>25.11.-29.11.</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательский, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<i>Новогодний утренник</i>
	<i>«Одежда»</i>	<i>02.12.-06.12.</i>		
	<i>«Украшения для группы»</i>	<i>09.12.-13.12.</i>		
	<i>«Ёлочка красавица»</i>	<i>16.12.-20.12.</i>		
	<i>«Праздник елки у ребят»</i>	<i>23.12.-28.12.</i>		
Зима (3-я - 5-я января)	<i>«Зимушка-зима»</i>	<i>09.01.-17.01.</i>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	<i>Кукольный театр в детском саду</i>
	<i>«Зайка умывается...» (туалетные принадлежности)</i>	<i>20.01.-24.01.</i>		
	<i>«Знакомство с синим цветом»</i>	<i>27.01.-31.01.</i>		
Мамин день (1-я- 4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<i>«Снег – снежок»</i>	<i>03.02.-07.02.</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательский, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке)	<i>Праздничный утренник ко дню 8 марта</i>
	<i>«Кошка с котятами»</i>	<i>10.02.-14.02.</i>		
	<i>«Мы помощники. Посуда»</i>	<i>17.02 -21.02.</i>		
	<i>«Мы помощники. Продукты»</i>	<i>24.02.-28.02.</i>		
	<i>«Мамин праздник»</i>	<i>03.03.-07.03.</i>		
Народная игрушка (2-я — 4-я неделя марта)	<i>«Дуйте в дудки, бейте в ложки...» (знакомство с народной игрушкой)</i>	<i>10.03.-14.03.</i>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<i>Досуг «Матрешки в гостях у ребят» (праздник народной)</i>

	<i>-матрешкой)</i>			<i>игрушки)</i>
	<i>«Веселая дымка» (дымковская игрушка)</i>	<i>17.03.-21.03.</i>		
	<i>«Первые сказки» (русские народные сказки)</i>	<i>24.03.-28.03.</i>		
Весна (1-я — 5-я неделя апреля)	<i>«Наши уточки с утра..» (народные песенки, потешки)</i>	<i>31.03.-04.04.</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	<i>Наблюдение за выступлением старших дошкольников. Посещение праздника «Карга боткасы»</i>
	<i>«Больше – меньше» (сенсорные игры)</i>	<i>07.04.-11.04.</i>		
	<i>«Смотрит солнышко в окошко»</i>	<i>14.04.-18.04.</i>		
	<i>«Весна - красна»</i>	<i>21.04.-25.04.</i>		
	<i>«Весна – красна» (продолжение)</i>	<i>28.04.-30.04.</i>		
Лето (1-я-4-я неделя мая)	<i>«Собака со щенком»</i>	<i>05.05.-07.05.</i>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	<i>Досуг «Мы на луг ходили»</i>
	<i>«Знакомство с зеленым цветом»</i>	<i>12.05.-16.05.</i>		
	<i>«Зеленейся, зеленейся мой зеленый сад»</i>	<i>19.05.-23.05.</i>		
	<i>«Мы на луг ходили» (наблюдение в природе)</i>	<i>24.05.-30.05.</i>		

Перспективный план по ЭРС

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ФОРМА РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
сентябрь	1 неделя	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	2 неделя	Рассматривание картины татарского художника Баки Урманче	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины татарских художников.
	3 неделя	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
	4 неделя	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм, играть дружно не зависимо от национальности.
октябрь	1 неделя	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я., помогать им описывать рост, цвет волос и глаз.
	2 неделя	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
	3 неделя	Беседа «Моя дом»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	4 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами села и правилами дорожного движения.
ноябрь	1 неделя	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
	2 неделя	Беседа «Мой любимый город»	Закрепить знания детей о родном городе.
	3 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
	4 неделя	Выставка «Традиции моей мамы»	Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье.
декабрь	1 неделя	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии.
	2 неделя	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	3 неделя	«Сто одежек и все без застёжек» загадок	Развивать интерес к русским традициям.
	4 неделя	«Новый год»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
январь	2 неделя	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.
	3 неделя	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» -	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.

		«Кот и лиса»	
	4 неделя	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том, где гуляли, что делали.
февраль	1 неделя	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	2 неделя	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленькая...»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	3 неделя	Выставка «Традиции моей бабушки и моего дедушки»	Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	4 неделя	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.
март	1 неделя	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
	2 неделя	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
	3 неделя	Слушание татарских народных песен в исполнении И.Шакирова.	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Татарстана, узнавать татарские народные мелодии.
	4 неделя	Знакомство со сказками татарского народа	Продолжать знакомить детей с творчеством татарского народа, вызвать интерес к худ.литературе.
апрель	1 неделя	Заучивание народной заклички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную закличку «дождик лей! Развивать интерес к народному творчеству.
	2 неделя	Просмотр сказки «Гуси – лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	3 неделя	«Жаворонки»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
	4 неделя	Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Продолжать знакомить с народными играми.
май	1 неделя	Знакомство с символикой Республики Татарстан	Познакомить детей с гербом.
	2 неделя	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	3 неделя	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями калининского района.
	4 неделя	Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором Вызвать интерес к книгам.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ на 2024-25 учебный год

Сентябрь.

- заключение договоров с родителями.
- Оформление сведений о родителях и детях.
- Консультация на тему «Адаптация к детскому саду»
- Групповое родительское собрание на тему «Особенности адаптационного периода детей поступающих в детский сад»

Октябрь.

- Индивидуальная беседа на тему «Как облегчить адаптацию ребенка»
- Информация для родителей «Доброта начинается с детства»
- Анкетирование родителей «Мой ребенок»
- Папка- передвижка «Детские заболевания»
- Фотовыставка «Хороши наши малыши!»

Ноябрь.

- Семинар-практикум «Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю»
- Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика для развития речи малышей»
- Консультация на тему «Домашняя логопедия для заботливых родителей»
- Информация в уголке здоровья «Дышите носом»

Декабрь.

- Консультация на тему «Неоценимое значение маминой песни в жизни ребенка»
- Индивидуальная беседа на тему « Развиваем речь детей с использованием игр и книг»
- Папка – передвижка на тему «Образные игрушки»
- Оформление группы к новому году
- Информация «Речевое общение детей раннего возраста»

Январь.

- Консультация на тему «Тонкости воспитания кризисного возраста»
- Памятка для родителей «Советы логопеда»
- Анкетирование на тему «Родитель - педагог»

- Информация в уголке здоровья «Профилактика гриппа и ОРВИ»
- Информация «Как избежать огорчений по сладкому поводу»

Февраль.

- Групповое родительское собрание на тему «Сохраним и укрепим здоровье детей»
- Консультация на тему «Создайте условия для здорового сна»
- Папка-передвижка «Закаливание. День за днем»
- Информация в уголке здоровья «Организация питания детей»

Март.

- Праздник для мам «Мамочку свою очень я люблю»
- Оформление группы к празднику
- Анкетирование на тему «Как играть с ребенком»

Апрель.

- Папка-передвижка «Ребенок и ПДД»
- Информация для родителей «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника»
- Информация в уголке здоровья «Здоровье начинается со стопы»

Май.

- Папка –передвижка на тему «Что такое сенсорика и почему ее так важно развивать»
- Консультация «О детской игре и ее роли в психическом развитии детей»
- Педагогическая гостиная «Учить цвета легко и весело. Сенсорное развитие малышей»
- Памятка для родителей «Играем дома»

III. Организационный раздел

**Расписание занятий
в первой младшей группе
на 2024-2025 учебный год**

понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00-10.10
вторник	1. Познавательное развитие 9.00-9.10 2.Физкультурное развитие 9.20-9.30
среда	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 8.40 - 8.50 2. Речевое развитие 9.00-9.10
четверг	1. Речевое развитие (ознакомление с худ.Литературой) 9.00-9.10 2. Физкультурное развитие 9.20-9.30
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.10 2. Физкультурное развитие 9.20-9.30

Режим дня для детей 2-3 лет (1 младшая группа) (холодный период)

Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00 - 7.00 (пон.)
	6.00 - 7.30 (вт.,чт., пят.)
	6.00 - 7.20 (ср.)
Утренняя прогулка	7.00-8.00(пон.)
	7.30-8.00(вт.,чт., пят.)
	7.20-7.50(ср.)
Утренняя зарядка	8.00-8.10(пон.,вт.,чт., пят.)
	7.50-8.00 (ср.)
Подготовка к завтраку Завтрак	8.10-8.40(пон.,вт.,чт., пят.)
	8.00-8.30 (ср.)
Игры	8.40-9.00(пон.,вт.,чт., пят.)
	8.30-8.40 (ср.)
Занятия	9.00-9.10 (пон.)
	9.00-9.30(вт.,чт.,птн.)
	8.40-9.10 (ср.)
2-ой завтрак	9.10-9.20(пон.,ср.)
	9.30 – 9.40(вт.,чт.,пят.)
Игры, развивающая деятельность	9.20-10.00(пн.)
	9.20-9.40 (ср.)
Занятия	10.00-10.10 (пон.)
Подготовка к прогулке Прогулка	10.10-11.10(пон.)
	9.40-11.10(вт.,ср,чт.,пят.)
Возвращение с прогулки, развивающая деятельность	11.10-11.15
Подготовка к обеду Обед	11.15-11.50
Подготовка ко сну	11.50-15.00

Дневной сон	
Подъем детей, гигиенические процедуры, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, труд, наблюдения, развивающая деятельность	15.20-16.00
Подготовка к ужину Ужин	16.00-16.30
Развивающая деятельность	16.30-17.00
Вечерняя прогулка	17.00-18.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Организация предметно-пространственной среды

/в соответствии с ООП МБДОУ №22 (стр.201-203)/

Центр игры-сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги- книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки -уголок музыкальных инструментов, музыкальный центр, диски с музыкой, диски с детскими песнями.

Центр познания, конструирования -дидактические игры, паззлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности -оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности -пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, альбомы, восковые карандаши, стаканы-непроливайки, цветная бумага и картон.

Центр природы -работа с календарем: календарь погоды.

Материально-техническое обеспечение */в соответствии с ООП МБДОУ №22 (стр.204-203)/*

Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада; наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и другие демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскази детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» .

Традиционные события, праздники, мероприятия: «Здравствуй, Осень», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», и т.д.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы образования.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полнолеть...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-залеса, из-загор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик,огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошелкотик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М.Боголюбовской), «Лиса изаяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А.Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит.сказка (обработка Ю. Григорьева); «Разговор», англ.нар.песенки (пер. и обработка С.Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Тривеселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;

«У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка(пер.иобраб. С.Могилевской и Л.Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагзынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (всокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза . Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М.«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Вару меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чуковский К.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мой додыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ.Н.Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю.Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш ибег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз.В.Витлина, сл. Н.Найденовой; «Микита», белорус.нар. мелодия, обраб. С.Полонского; «Пляска платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И.Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обраб.Г.Фрида; «Утро», муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл.М.Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е.Тиличевой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обраб.В.Фере; «Елочка», муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл.

Н.Френкель; □Кошечка□, муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; □Ладушки□, рус.нар. мелодия;□Птичка□, муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; □Собачка□, муз. М. Раухвергера, сл. Н.Комиссаровой; □Цыплята□, муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; □Колокольчик□, муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. □Дождик□, муз.и сл. Е.Макшанцевой;□Воробушки□, □Погремушка, попляши□, □Колокольчик□, □Погуляем□, муз. И. Арсеева, сл. И.

Черницкой; □Вот как мы умеем□, муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. □Птички□, муз. Г.Фрида; □Праздничнаяпрогулка□, муз. Ан. Александрова.

Игры с пением.□Игра с мишкой□, муз. Г.Финаровского; □□Кто у нас хороший?□, рус. нар.песня.

Музыкальные забавы. □Из-за леса,из-загор□, Т.Казакова ;□Котик и козлик□, муз. Ц.Кюи

Инсценирование песен. □Кошка и котенок□, муз. М. Красева, сл.О.Высотской; □Неваляшки□, муз. З.Левиной;

Компанейца__

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации ккнигам: В.Сутеев □Кораблик□, □Кто сказал мяу?□, □Цыпленок и Утенок□; В.Чижов к книге А.Барто, З.Александрова З,С.Михалков □Игрушки□; Е.Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю.Васнецов к книге □Колобок□, □Терем-теремок□.

Литература:

Основная:

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
2. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012.-114 с.
3. ООП МБДОУ №22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района. 2015г.
4. Программа развития МБДОУ №22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района. 2015 г.
5. ООП МБДОУ №22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района. 2015г.
6. Программа развития МБДОУ №22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района. 2015 г.
7. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
9. В.В. Гербова « Развитию речи в детском саду (2 группа раннего возраста)», М.: Мозаика – Синтез, 2014г.-102 с.
10. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду (2 группа раннего возраста)», М.: Мозаика-Синтез,2015г.-50 с.
11. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (2 группа раннего развития)», М.: Мозаика - Синтез, 2014г.-121с.
12. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе д/ сада», М.: Мозаика – Синтез,2008.-96 с.
13. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.

Вариативная:

1. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
2. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», М.: Олма Медиа Групп, 2012г. – 510 с.
- 3.К.Белая «Первые шаги», М.: «Линка-Пресс», 2002 г.-391 с.
4. В.М.Сотникова «Самые маленькие в детском саду», М.: Линка-Пресс, 2005г, -136 с.
5. О.М.Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду», Ростов – на Дону Феникс, 2008г.-492 с.
6. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
7. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной.- М.: Просвещение, 1988.- 239 с.: ил.
8. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Младшая группа». М.: «Карапуз-Дидактика», 2007г.-144 с.
9. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Просвещение, 1987 г. (с изменениями)
10. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
11. Методические рекомендации к программе «Кроха» (для детей раннего возраста) с приложениями «Малыш в мире природы», «Я играю», «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», «Малыш в мире природы», «Малыш в стране Акварелии». М: Просвещение, 2007 г.
12. Н.В.Рыжова «Развитие речи в детском саду». Яр.: Академия развития, 2007г, 110 с.